

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 12 im. Kornela Makuszyńskiego w Piotrkowie Trybunalskim

Rok szkolny 2018/2019



„Wychowanie - jest uczeniem się szczególnego rodzaju – uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, a także odkrywaniem swoich własnych możliwości, talentów, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc budowaniem człowieczeństwa”.

H. Rylke

Podstawa prawna tworzenia programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.59, 949).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości o przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz. U. z 2015 r. poz. 298).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r. poz. 895).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r. poz. 895).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 03.08.2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno – pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.

- Rozporządzenie MEN z dnia 16.08.2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Kierunki polityki oświatowej Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/2019.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 12.
- Procedury Szkoły Podstawowej nr 12 postępowania w przypadku zdarzeń losowych z udziałem uczniów z dnia 10.09.2015 r.

I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w roku szkolnym 2018/2019 opiera się na hierarchii wartości wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym przez wzmocnienie wychowawczej roli szkoły i bezpieczeństwa uczniów oraz edukację zdrowotną.

Zadaniem szkoły jest dbanie o wychowanie uczniów w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, nabywanie przez nich kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, kształtowanie postaw proekologicznych, przygotowanie ich do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.

Program zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów, ich rodziców/prawnych opiekunów oraz całe grono nauczycieli.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- zapoznanie z założeniami programu uczniów, rodziców/prawnych opiekunów i wszystkich pracowników szkoły oraz uzyskanie ich akceptacji
- zaangażowanie i współodpowiedzialność wszystkich podmiotów szkolnej społeczności w realizację zadań określonych w programie
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski)
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły – instytucjami, organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.

II. Misją szkoły jest

- stwarzanie warunków sprzyjających wszechstronnemu i harmonijnemu rozwojowi poprzez pomoc uczniom z problemami dydaktycznymi oraz rozwijanie zdolności i zainteresowań
- wzmocnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat
- wychowanie w duchu poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata
- wspieranie adaptacji uczniów cudzoziemskich
- respektowanie prawa dziecka poprzez zapewnienie naszym uczniom możliwości zdobywania wiedzy, kształcenia ich umiejętności oraz dociekliwości poznawczej

- przygotowywanie do samodzielnego kreowania osobistej drogi rozwoju, rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości w życiu
- stwarzanie atmosfery życzliwości, sprawiedliwości, równości szans w kontekście praw człowieka
- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań problemowych i ryzykownych
- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym.

III. Wizja szkoły

Szkoła z klasą: przyjazna, bezpieczna, nowoczesna, otwarta na nowe wyzwania

- jest wspólnotą i wszyscy jej członkowie są tak samo ważni
- tworzy przyjazny klimat w placówce dla: uczniów, rodziców/prawnych opiekunów, nauczycieli pracowników administracji i obsługi
- jest szkołą uczącą się, tzn. poszukującą nowych sposobów działania poprzez nieustanny proces zbiorowej refleksji, oceny dokonań, doskonalenie pracowników z myślą o dobru uczniów
- jest szkołą, w której kształcenie i wychowanie są równoprawnie traktowane
- jest szkołą stwarzającą warunki rozwoju każdemu uczniowi zgodnie z jego potrzebami, zainteresowaniami oraz możliwościami
- jest placówką otwartą i wychodzącą naprzeciw oczekiwaniom uczniów i ich rodziców/prawnych opiekunów.

IV. Założenia Programu Wychowawczego – Profilaktycznego Szkoły

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, zestawem programów nauczania uwzględniających wymagania zawarte w podstawie programowej, kierunkami polityki oświatowej na bieżący rok szkolny, wnioskami z ewaluacji wewnętrznej szkoły i wnioskami wynikającymi z podsumowania realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych realizowanych w minionym roku szkolnym.

V. Cele ogólne

Działania wychowawczo –profilaktyczne szkoły polegają wspomaganie ucznia w osiągnięciu przez niego pełnej dojrzałości w czterech sferach:

- 1) intelektualnej – ukierunkowanej na pracę nad własnym rozwojem, na rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień, zainteresowań i postawy twórczej uczniów oraz właściwego korzystania z technologii informacyjnej
- 2) moralnej – ukierunkowanej na zdobycie wiedzy na temat obowiązujących norm, konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów dotyczących kierunków dalszego kształcenia i świadomości zawodowej, doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, rozwijania postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu

- 4) emocjonalnej – ukierunkowanej na kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, wiary we własne możliwości i potencjału, przystosowanie środowiska sprzyjającego optymalnemu rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem Szkoły, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnienia uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami/prawnymi opiekunami o zachowaniu i frekwencji oraz postępkach w nauce
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/prawnych opiekunów z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- wykonują zadania zlecone przez Zespół Wychowawczy,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają sytuację rodzinną i bytową swoich uczniów,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół Wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji sposobów usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- świadczy pomoc w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające z bieżących potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- dokonują wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania dzieci objęci kształceniem specjalnym,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży
- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami/prawnymi opiekunami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom/prawnym opiekunom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

7. Rodzice/ prawni opiekunowie:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w spotkaniach z rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat funkcjonowania swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z potrzebami uczniów i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. Uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym w roku szkolnym 2018/2019

- Dzień Edukacji Narodowej – apel
- Obchody Europejskiego Dnia Języków
- Wycieczki integracyjne klas IV
- Ślubowanie i pasowanie na ucznia klasy pierwszej
- Pasowanie uczniów klas I na czytelników biblioteki szkolnej
- Narodowe Święto Niepodległości Polski
- Mikołajki
- Wigilie klasowe
- Jasełka bożonarodzeniowe
- Kolędowanie po angielsku
- Obchody Dnia Ligi Ochrony Przyrody
- Uroczyste podsumowanie realizacji programu „*Bezpieczne życie*”
- Apel „*Bezpieczne ferie*”
- Bal karnawałowy
- Międzynarodowy Dzień Bibliotek Szkolnych
- Dzień św. Patryka w naszej szkole
- Apel „Witaj wiosno”
- Obchody Dnia Ziemi - apel
- Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja – apel
- Święto Patrona Szkoły

- *Niecodzienne spotkanie z Patronem* - cykl spotkań dla uczniów klas IV
- Dzień Otwarty Szkoły
- Dzień Sportu Szkolnego
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

VIII. Szczegółowe cele wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2018/2019

Sfera	Cele	Zadania
I N T E L E K T U A L N A	1. Podnoszenie poziomu wykorzystania uzdolnień intelektualnych uczniów. 2. Podnoszenie efektywności uczenia się, organizacji pracy. 3. Wspieranie rozwoju uczniów poprzez indywidualizację procesu dydaktyczno – wychowawczego. 4. Niwelowanie niepowodzeń szkolnych. 5. Poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych. 6. Poznawanie różnych form spędzania wolnego czasu.	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie sytuacji dydaktycznej i rodzinnej uczniów w oparciu o obserwację, rozmowę, analizę badań edukacyjnych i wytworów dziecka. W szczególnych sytuacjach proponowanie rodzicom skorzystania z konsultacji u specjalistów (psycholog, psychiatra, neurolog). • Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach, orzeczeniach poprzez wykorzystanie dokumentacji wewnętrznej szkoły (Program Wspierania Ucznia ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi, Program zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów klas I – VI, Szkolny Program Wspierania Rozwoju Dziecka Młodsze na I- szym etapie edukacyjnym). • Tworzenie i ewaluacja Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. • Wytypowanie uczniów do objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną. • Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez zaproponowanie im udziału w zajęciach pozalekcyjnych na terenie szkoły i miasta w ramach działalności MOK-u. • Konsultowanie z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej przypadków uczniów posiadających opinie / orzeczenia. • Rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się, słuchania innych i rozumienia ich. • Rozwijanie samodzielności,

		<p>kreatywności i innowacyjności uczniów w bieżącej pracy z nim.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podnoszenie kompetencji informatycznych przez przygotowanie uczniów do świadomego, odpowiedzialnego i twórczego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych. • Organizowanie na terenie szkoły konkursów i działań promujących zainteresowania i uzdolnienia uczniów. Prezentowanie talentów na terenie szkoły. • Zachęcanie uczniów do brania udziału w zaproponowanych zajęciach. • Promowanie osiągnięć uczniów. • Wspieranie przygotowania językowego i dydaktycznego dla uczniów innej narodowości. • Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. • Rozwijanie umiejętności samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.
<p style="text-align: center;">M O R A L N A</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wpajanie podstawowych ogólnoludzkich zasad moralnych i humanistycznych. 2. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich uczniów. 3. Wdrażanie do poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz innych kultur i tradycji. 4. Budzenie poczucia przynależności do środowiska lokalnego i społeczności szkolnej. 5. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym. 6. Zapobieganie wszelkiej dyskryminacji poprzez poszanowanie prawa innych do odmiennego zdania, umiejętności, sposobu zachowania, przekonań, jeżeli nie stanowią one zagrożenia dla innych ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzanie uczniów w uniwersalny system wartości, zgodny z tradycją, kulturą i aprobowany przez społeczeństwo. • Wychowywanie do kultywowania dziedzictwa narodowego szczególnie przez udział w obchodach 100 rocznicy odzyskania niepodległości. • Zapoznanie z tradycjami narodowymi, regionalnymi, szkolnymi i wpajanie szacunku do nich. • Uświadamianie dziedzictwa kulturowego miasta, jego okolic i znaczenia dla regionu. • Wykorzystywanie dostępnych źródeł (muzea, galerie, biblioteki, środki multimedialne) do zdobywania przez uczniów wiedzy na temat dziedzictwa kulturowego. • Przybliżanie uczniom sylwetek wielkich Polaków oraz wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. • Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic narodowych, lokalnych. • Korzystanie z możliwości instytucji wspierających działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły. • Zapoznanie z placówkami kultury

<p>7. Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista.</p> <p>8. Kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.</p> <p>9. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego spędzania wolnego czasu w domu i poza nim.</p> <p>10. Współpraca z podmiotami i instytucjami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym.</p>	<p>w lokalnym środowisku – reagowanie na ich potrzeby i oferty.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom wartości kultury w życiu; kształtowanie wrażliwości estetycznej. • Uczenie tolerancji wobec ludzi niepełnosprawnych, o innych poglądach, przekonaniach, innej narodowości i tradycji kulturowej. • Poznanie i poszanowanie symboli narodowych oraz organów władzy Rzeczypospolitej Polskiej. • Zwracanie uwagi na aktywną i bezinteresowną pomoc; uświadamianie pojęcia dobra i zła, sprawiedliwości i prawdomówności. • Uświadamianie praw i obowiązków obywateli Rzeczypospolitej Polskiej. • Rozwijanie szacunku dla inności drugiego człowieka wynikających z niesprawności, wiary i pochodzenia. • Zapoznanie z przejawami nędzy na świecie i sposobami pomocy podejmowanymi przez państwa lub organizacje pozarządowe. • Uświadamianie przyczyn i następstw konfliktów zbrojnych na świecie. • Monitorowanie i wspieranie uczniów, którzy z uwagi na trudną sytuację rodzinną i środowiskową są narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych. • Wdrażanie do samowychowania. • Uczenie dzieci sposobów właściwego i aktywnego spędzania czasu wolnego. • Zapoznawanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania i wyrabianie nawyków właściwego odżywiania się. • Uświadamianie roli higieny osobistej i otoczenia dla zdrowia. • Dostarczanie wiedzy na temat zapobiegania chorobom. • Uświadamianie roli aktywności fizycznej dla prawidłowego rozwoju psychofizycznego. • Informowanie uczniów o skutkach uzależnień: od TV, gier komputerowych, Internetu, telefonów komórkowych, używek, środków psychoaktywnych. • Zapoznanie uczniów z zasadami demokratycznego charakteru państwa oraz pojęciami: „wolne wybory”, „wolność słowa”, „wolne media”,
---	---

		<p>„konstytucja”.</p> <ul style="list-style-type: none">• Podkreślenie miejsca Polski w Unii Europejskiej, zapoznanie z symbolami unijnymi oraz pojęciami: „Unia Europejska”, „europejska solidarność”, „stosunki międzynarodowe”.• Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia w kontekście Konwencji Praw Dziecka.• Poinformowanie uczniów o instytucjach, do których można się zwrócić w przypadku łamania praw dziecka.
--	--	---

S P O Ł E C Z N A

1. Zapobieganie absencji uczniów na zajęciach.
2. Dostrzeganie wartości rodziny w życiu człowieka.
3. Rozbudzanie więzi społecznych (koleżeństwo, przyjaźń, empatia).
4. Integrowanie grupy rówieśniczej, klasy, społeczności szkolnej.
5. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej.
6. Kształtowanie umiejętności przedstawiania własnego zdania z poszanowaniem praw i poglądów innych osób.
7. Budowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły.
8. Wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów - umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.
9. Kształtowanie postawy tzw. „człowieka kulturalnego”, kompetencji świadomości i ekspresji kulturalnej.
10. Kształtowanie świadomości istnienia zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych (burza, huragan, pożar, powódź) oraz umiejętności właściwego zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.
11. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców.
12. Współpraca z rodzicami w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.
13. Pobudzanie świadomości ekologicznej.
14. Zmotywowanie uczniów do aktywnego podjęcia działań

- Tworzenie przyjaznej, życzliwej atmosfery do nauki i pobytu dziecka w szkole.
- Konsultowanie indywidualnych przypadków z pedagogiem, psychologiem i wypracowywanie metod postępowania z uczniem w sytuacjach trudnych (mediacje, rozwiązywanie konfliktów).
- Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego.
- Rozwijanie przekonań o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o aspekcie bycia uczniem szkoły.
- Uświadamianie istnienia więzi emocjonalnych i ich znaczenia w rodzinie i społeczeństwie.
- Podtrzymywanie tradycji rodzinnych.
- Umożliwianie uczniom nabywania i doskonalenia umiejętności społecznych wpływających na satysfakcjonujące funkcjonowanie w relacjach indywidualnych, grupowych i międzyludzkich.
- Doskonalenie umiejętności współpracy z rówieśnikami w trakcie nauki; wdrażanie do respektowania reguł gier i zabaw, podporządkowywania się decyzjom osoby je nadzorującej i właściwego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
- Wdrażanie do przestrzegania zasad kulturalnego kibicowania.
- Uczenie poszanowania godności i własności innych osób oraz mienia szkoły.
- Rozwijanie umiejętności kreatywnego wyrażania myśli, doświadczeń i emocji poprzez różne środki (np.: muzykę, performance, literaturę, sztuki wizualne, narzędzia informatyczne, w tym grafikę komputerową) oraz uwrażliwianie na obcowanie z dziełami sztuki, widowiskami i na ich odbiór.
- Uczenie świadomego i krytycznego korzystania z treści płynących ze środków masowego przekazu oraz źródeł multimedialnych.
- Wdrażanie do respektowania praw autorskich.

<p>na rzecz środowiska lokalnego i pomocy innym.</p> <p>15. Przygotowanie uczniów do wyboru drogi kształcenia na dalszych etapach edukacyjnych.</p> <p>16. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.</p> <p>17. Wpajanie szacunku do pracy i osiągnięć innych ludzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami netykiety i wdrażanie do ich stosowania. • Organizowanie życia kulturalnego na terenie szkoły. • Zapoznanie z kulturą życia codziennego (w tym kulturą języka), zasadami savoir-vivre'u, przyjętymi i ogólnie akceptowanymi zasadami życia koleżeńskiego, towarzyskiego. • Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w przypadkach losowych z ich udziałem. • Zapoznanie uczniów z regulaminami korzystania z pracowni technicznej, komputerowej, sali gimnastycznej i innych pomieszczeń szkolnych, a także basenu, lodowisk itp. • Stosowanie zasad BHP i higieny pracy. • Reagowanie w sytuacjach zagrożenia zgodnie z procedurami wewnątrzszkolnymi i obowiązującymi przepisami. • Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy. • Przypomnienie zasad poruszania się po drogach, środkami komunikacji miejskiej i zasad zachowania w czasie wycieczek. • Uświadomienie istotnej roli poprawnego zachowania się i przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie ewakuacji. • Uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, urządzeń domowych. • Organizowanie spotkań z przedstawicielem Referatu Zarządzania Kryzysowego i Obrony Miasta Piotrkowa Trybunalskiego dotyczących bezpiecznego spędzania ferii i wakacji. • Kontrolowanie zachowań uczniów podczas przerw ze szczególnym uwzględnieniem szatni, toalet i sklepiku szkolnego. • Zapoznanie rodziców / prawnych opiekunów z obowiązującymi dokumentami szkoły (Statut Szkoły. Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły, procedury
--	--

		<p>postępowania w sytuacjach losowych z udziałem uczniów, plan wychowawcy z uwzględnieniem sugestii i propozycji rodziców / prawnych opiekunów).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie rodziców w życie szkoły oraz do współrealizacji działań opiekuńczo - wychowawczych. • Informowanie rodziców/prawnych opiekunów o możliwości uzyskania pomocy materialnej. • Analizowanie i konsultowanie sytuacji dydaktyczno – wychowawczej i rodzinnej uczniów z kuratorami, pracownikami socjalnymi, pracownikami Komendy Miejskiej Policji, pedagogami ze świetlic socjoterapeutycznych. • Planowanie działań na rzecz środowiska i aktywne w nich uczestniczenie. Organizowanie i udział uczniów w akcjach, projektach i konkursach ekologicznych. • Stosowanie ekologii w życiu codziennym. • Właściwe reagowanie w przypadkach zanieczyszczenia środowiska. • Przystwojenie wiedzy o zdrowiu oraz nabywanie podstawowych umiejętności dbania o własne zdrowie. • Rozwijanie działalności samorządowej uczniów; wdrażanie do pracy w środowisku szkolnym i lokalnym. • Promowanie wolontariatu głównie na rzecz dwóch grup docelowych: <ul style="list-style-type: none"> - rówieśników: kolegów ze szkoły, którzy mają problem np. z zaległościami w nauce - lokalnych instytucji i organizacji (np.: Dom Dziecka, Dom Pomocy Społecznej, schronisko dla zwierząt) oraz udział w akcjach charytatywnych. • Rozbudowywanie zainteresowań zawodowych. • Budzenie szacunku dla pracy. Uświadamianie uczniom wpływu samodyscypliny na odnoszenie sukcesów w życiu osobistym i zawodowym. • Przygotowanie do wyboru kierunku kształcenia i wyboru zawodu. • Zapoznanie ze specyfiką różnych zawodów oraz miejsc pracy. • Poznawanie zawodów naszych
--	--	--

		<p>rodziców.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień. • Rozbudzanie świadomości uczniów w zakresie własnych kompetencji zawodowych. • Uczenie uczniów planowania rozwoju i podejmowania przez nich decyzji edukacyjno – zawodowych w oparciu o znajomość własnych zasobów, preferencji zawodowych, kryteriów rekrutacji do szkół. • Uświadamianie wagi edukacji, zdobywania i rozwijania własnych kwalifikacji. • Rozwijanie samodzielności i przedsiębiorczości.
<p style="text-align: center;">E M O C J O N A L N A</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach konfliktowych. 2. Kształtowanie umiejętności rozróżniania typów zachowań ludzi: uległość – asertywność – agresywność. 3. Kształtowanie umiejętności rozładowywania negatywnych emocji w sposób akceptowany społecznie. 4. Radzenie sobie ze stresem. 5. Wspieranie rozwoju osobowego ucznia w samodzielnym rozwiązywaniu własnych problemów. 6. Poznawanie przez uczniów swoich mocnych i słabych stron. 7. Kształtowanie samoakceptacji, poczucia własnej wartości. 8. Wspieranie emocjonalne dzieci w trudnych sytuacjach (np.: samookaleczanie się, zaburzenia odżywiania). 	<ul style="list-style-type: none"> • Omawianie i przybliżanie konsekwencji niewłaściwych zachowań. • Zapoznanie uczniów z różnymi typami zachowań agresywnych (fizycznych, psychicznych, werbalnych, niewerbalnych, cyberprzemocy). • Rozwijanie kompetencji uczniów umożliwiających konstruktywne radzenie sobie z postawą agresji i przemocy wobec nich. • Modelowanie zachowań sprzyjających radzeniu sobie z negatywnymi emocjami wobec innych. • Informowanie uczniów o osobach i instytucjach zobowiązanych do świadczenia pomocy ofiarom przemocy. • Informowanie rodziców /prawnych opiekunów o niepokojących zachowaniach dziecka. • Sugerowanie rodzicom / prawnym opiekunom uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze konsultacji ze specjalistą. • Uświadamianie wpływu emocji na zachowanie człowieka w celu zredukowania działań impulsywnych. • Uczenie radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz rozładowywania napięcia, sposobów relaksacji.

		<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie znaczenia prawidłowego odżywiania się dla zdrowia. • Rozwijanie umiejętności przyjmowania ocen poniżej oczekiwań uczniów jako informacji zwrotnej wskazującej obszary do rozwoju i motywującej do dalszej pracy. • Budowanie poczucia tożsamości i bezpieczeństwa jako sposobu eliminowania stresu. • Obejmowanie uczniów pomocą psychologiczną – pedagogiczną według potrzeb. • Zapoznanie z czynnikami pozytywnie i negatywnie wpływającymi na samopoczucie ucznia w szkole i w domu oraz sposobami eliminowania czynników negatywnych.
--	--	---

IX. Absolwent naszej szkoły

- radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu
- zna i stosuje zasady savoir-vivre`u w różnych sytuacjach społecznych
- rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa
- kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego
- bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania
- świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z internetu dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany
- jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie
- jest przygotowany do dokonywania ważnych życiowych wyborów w sposób świadomy i odpowiedzialny.

X. Formy realizacji zadań

Treści wychowawczo – profilaktyczne będą realizowane:

- na godzinach z wychowawcą i w trakcie realizacji poszczególnych przedmiotów, zajęciach pozalekcyjnych, zajęciach prowadzonych przez pedagogów, katechetów, szkolną higienistkę, przedstawicieli instytucji wspierających działania Szkoły, lekcjach Wychowania do Życia w Rodzinie i doradztwa zawodowego
- poprzez przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, analizę dokumentów i wytworów ucznia, prowadzenie obserwacji podczas bieżącej pracy
- podczas zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych, rozwijających i opiekuńczo – wychowawczych, pomoc innym w ramach wolontariatu
- w czasie spotkań z rodzicami/prawnymi opiekunami, z przedstawicielami instytucji wspierających działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły
- w oparciu o systematyczną analizę frekwencji na zajęciach i natychmiastową reakcję

- na nieusprawiedliwione w terminie nieobecności
- w trakcie imprez organizowanych na terenie szkoły (apele okolicznościowe, uroczystości szkolne)
- organizując wycieczki, biwaki, rajdy, konkursy oraz poprzez udział w życiu kulturalnym
- poprzez opracowanie materiałów informacyjnych i ich prezentację (np.: gazetki ścienne, projekcje filmów, informacje na stronie internetowej szkoły)
- poprzez przystąpienie do akcji charytatywnych.

XI. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
- analizę dokumentacji
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców/prawnych opiekunów i nauczycieli
- rozmowy z rodzicami/prawnymi opiekunami
- wymianę spostrzeżeń pomiędzy nauczycielami i pracownikami szkoły
- analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół Wychowawczy powołany przez dyrektora. Jego zadaniem jest opracowanie planu ewaluacji oraz wniosków do dalszej pracy. Wnioski te zostaną ujęte w sprawozdaniu Zespołu Wychowawczego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły został zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 12 im. Kornela Makuszyńskiego w Piotrkowie Trybunalskim w dniu 13.09.2018 r. a uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 28.09.2018 roku.